**Учитель начальных классов**

**Вертячих Оксана Владимировна,**

**МБОУ СОШ №5**

**Г.Пыть-Ях.**

**Урок окружающего мира**

**во 2-м классе**

**"Путешествие в царство грибов" (Система Л.В.Занкова)**

**Цель:** познакомить учащихся с царством грибов.

**Задачи урока:**

дать понятие о грибах как особом царстве живой природы;

изучить строение гриба;

научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

развивать мышление речь, воображение, кругозор, познавательный интерес учащихся;

**воспитывать бережное отношение к природе родного края, к своему здоровью.**

**Планируемые результаты:**

понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы;

познакомиться со строением грибов; понять питание грибов, связь с деревьями;

**научиться бережному отношению к грибам, как части природы**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Оборудование:

раздаточный материал; учебник «Окружающий мир», II класс, под редакцией Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова; индивидуальный лист урока; цветные карандаши; презентация «Царство грибов», мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска

**I . Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас. Давайте улыбнемся, друг другу, чтобы создать хорошее настроение, а это, я надеюсь, поможет нам преодолеть волнение, хорошо потрудится на уроке и подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний.

**II. Актуализация знаний**

- Вспомним, что мы изучили на прошлых уроках. (2 ученика составят схему по опорным словам.)

- что такое природа? *(*Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).

- Какая бывает природа? (Живая и неживая).

- Чем отличается живая природа от неживой? (Дышит, питается, растет, размножается).

- А на какие два мира или царства можно разделить живую природу? *(*На мир животных и растений).

- Вспомним строение растения. ( работа по карточкам). Подпишите строение растения.

- У вас на столе конверты с картинками. (лиса, еж, белка, пшеница, ромашка, малина, подосиновик, мухомор)

А теперь распределите картинки на группы.

- В какую группу вы поместили грибы? (Растения).

Я вижу, что задание не удалось выполнить правильно. У меня это отдельная группа.

**III. Ориентировочный этап**

- Значит, какая у нас сегодня будет задача на уроке ?

(Познакомиться с грибами, узнать о них побольше и разместить картинку в нужную группу.)

- Какова же тема урока?

Правильно.

Тема нашего урока - В царстве грибов.

А теперь вспомните все, что знаете о грибах и заполните 1 колонку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

А теперь подумаем, какие цели поставим перед собой на уроке?

- Что нам предстоит узнать о грибах?

Я вам предлагаю план изучения нашей темы урока.

**План**

**1.Строение гриба.**

**2. Как питается гриб.**

**3. Все ли грибы съедобны.**

**4. Разнообразие грибов.**

**5. Как собирать грибы.**

**IV. Поиского-исследовательский этап.**

**- Итак, 1 задание**

**Рассмотрим строение гриба**, узнаем к какому царству живой природы отнести грибы.

Для этого поработаем с учебником стр.70, запишите все, что узнали о грибах.

(учащиеся работают с текстом)

- похоже ли строение гриба на строение животного или растения?

- какое же строение у гриба?

-так к какому царству отнесем грибы?

Возьмите листы и подпишите части гриба.

- Какие части гриба подписали? (Шляпка, ножка (возможно напишут ствол) , корень(возможно напишут грибница).

- в чем особенность грибницы? ( Это главная часть) ВЫВОД: Чтобы не повредить грибницу, грибы нужно срезать ножом , а лучше выкручивать.

 **Задание 2.**

Прочитайте текст. Вы должны узнать, **как питаются грибы.**

***Питание шляпочных грибов.*** *Грибы всасывают из почвы воду, минеральные соли, а также органические вещества, образующиеся в почве в результате разложения растительных остатков.*

*Гриб поставляет растению питательные вещества и улучшает снабжение влагой. Он работает словно мощный*[*насос*](http://ogo1.ru/)*, впитывая влагу из почвы и извлекая питательные вещества для растения. Грибница распространяется на многие десятки метров и охватывает огромную территорию, которая растению недоступна. В обмен гриб получает жизненно важные углеводы. Благодаря такому сотрудничеству растения оживают, лучше цветут, у них вырабатывается устойчивость к болезням.*

- чем питаются грибы? (записать в таблицу) Откуда берут органические вещества?

- смогут ли грибы жить отдельно от деревьев?

**Задание 3.**

- Теперь нам нужно ответить на вопрос «**Все ли грибы съедобны».** В народе говорят: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут».

Чтобы ответить на этот вопрос, поработайте с учебником стр.71.

- На какие группы вы разделили грибы?

Вывод: грибы бывают съедобные и ядовитые.

На стр.72 рассмотрите рисунки и составьте пары съедобный и ядовитый гриб, с которым его можно спутать.

**Задание 4.**

- что у меня в руках? (дрожжи, пенициллин). Как эти предметы связаны с темой урока?. Прочитайте на стр.72-73.

- что ещё узнали?

**Вывод:** А теперь обобщим наши знания о грибах.

(Они состоят из шляпки, ножки и грибницы, наземная часть представляет собой плод с семенами-спорами, подземная – это основная часть и называется грибницей. Гриб дружит с деревом и помогает ему питаться, а взамен получает питательные вещества.

Поэтому грибы мы отнесли к особому царству- царство грибов.

Значит, что живая природа состоит из животных растений и грибов.

На нашей планете, ребята, растет около 100 тысяч видов грибов.

Все ли грибы можно использовать в пищу?

Значит грибы делятся на съедобные и несъедобные.

**V. Практический этап.**

**А).** Все вы наверное хоть раз ходили в лес за грибами. Тогда нужно разработать правила, как собирать грибы.

Работа в группах.

- напишите1-2 правила как правильно собирать грибы.

**Б)**. Решите экологические задачи.

 1. Нашел грибник один боровик, а разрыл вокруг весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанёс природе?

  (Этот грибник погубил грибницу, возраст кото­рой, может быть, 300-500 лет.)

  2) Два друга отправились в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, но грибов не было.
Изредка попадались блеклые старые грибы да мухомор, которые Вова сбивал палкой.

-  Зачем ты это делаешь? - спросил Коля. -Ведь они нужны лесу, животным!

-  Они же несъедобные, поганки, - ответил Вова.

Кто из мальчиков прав?

   3) Костя и Миша взяли корзинки и пошли в лес за грибами. Придя в лес, они разошлись в разные стороны. Костя набрал полную корзинку крепких боровиков и пошел в условленное мес­то, где друзья договорились встретиться. Выйдя на полянку, Костя увидел своего друга, у кото­рого в руках была корзинка, полная мухоморов.

- Ты зачем набрал мухоморов? – удивленно спросил Костя.

- Я их собрал, чтобы другие не отрави­лись, - ответил Миша.

Правильно ли поступил Миша.

**VI. Рефлексивно-оценочный этап**

- Наше путешествие в царство грибов подходит к концу. Выполните тест.

- Я очень довольна вашей работой на уроке.

- Прощаясь с вами, я хотела бы раздать памятки о съедобных и несъедобных грибах. Внимательно изучите их, познакомьте с ними своих родителей, родственников. И всегда помните, что грибы могут быть не только вкусными, но и опасными для здоровья.

Встаньте, пожалуйста, поднимите свои ладошки. Мысленно положите на правую ладошку знания, с которыми пришли на урок, а на левую те, которые открыли на уроке. Объедините их. Давайте похлопаем друг другу. Молодцы! Вы замечательно поработали.

- Спасибо за урок.

- До новых увлекательных встреч!