**Образовательный модуль «Первый раз - в первый класс!»**

Специфика начального этапа обучения в школе определяется необходимостью восполнения (компенсации) дет­ского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности). Таким образом, начало развертывания предметных линий определяется критериально (примерно 8-9 недель обучения) - наличием определенного опыта практических действий, не­обходимого для обнаружения противоречия между собственным действием и новой ситуацией, т.е. для постановки учебной задачи (исходной точки предметной линии).

В соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования в первой четверти в первом классе вводится Образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный на 9 недель (15 часов в неделю) – 135 часов в первой половине дня и по 10 часов (по 2 часа х 5 дней в неделю) в неделю (80 часов)во второй половине дня Уроки по 30 минут.

Общая структура образовательного модуля может выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 3 суббота  Посвящение  в первоклассники | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя | 7 неделя | 8 неделя |
| Актуализация дошкольного опыта | | | Переход от игровой к учебной деятельности | | | |  |
| ПЗ 1 «Мир вокруг нас» | ПЗ 2  «Математикус» | ПЗ 3  «Страна грамотеев» | ПЗ 4  «Признаки и сравнение» | ПЗ 5  «Модели  рование» | ПЗ 6  «Звуки, слова, язык…» | ПЗ7  «Процессы» | ПЗ 8  Задачи |
| Участвуют пятиклассники в позиции «организатор» и «эксперт» | | | Работа строится в соответствии с выделенными практиками | | | | |

Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.

Данный модуль предполагает реше­ние следующих основных задач:

адаптация детей к школе;

освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе

компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, вы­равнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;

накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);

развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);

формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

**Проектная задача «Окружающий мир**с **включением эколого- краеведческого компонента «Составление карты ХМАО**

Проектная задача ставится в 1-ый день –создать и заселить карту ХМАО-Югра.

Детям выдаётся, как пазл составленный из фрагментов, общий рисунок карты округа. Дальше организуется работа в группах на заселение растениями и животными территории ХМАО- Югра. В конце дня вывешиваются плакаты, проводятся экскурсии. Задание на дом - принести материал для построения макета территории. 2-ой день строятся макеты.3-ий день готовятся и записываются на видео рассказы детей о своем округе, потом сдвигаются полученные макеты с тем, чтобы получить общую территорию и делается панорамные снимки с детскими комментариями. В конце дня – демонстрация снятого фильма с приглашением родителей. Акцентируется внимание на сохранение животных, занесенных в Красную книгу ХМАО. В заключении организуется выставка детских рисунков «По страницам Красной книги»