

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
г.Пыть-Ях, ХМАО - Югра

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ №5


/Е.В.Хахулина



Программа

**«Экологическое волонтерское движение как способ
формирования духовно-нравственных ценностей
обучающихся»»**

2020

Оглавление

1. Обоснование актуальности программы «Экологическое волонтерское движение как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся»	3
2. Нормативно – правовая база программы.....	7
3. Цель и задачи программы.....	9
4. Содержательная и организационная модель программы.....	10
4.1. Этапы и сроки реализации программы.....	10
4.2. Методологическая основа программы.....	12
4.3. Содержание программы.....	14
4.4. Структура экологизации образовательного и воспитательного процесса.....	21
4.4. 1 Экологический аспект в учебной деятельности.....	23
4.4.2. Экологический аспект в дополнительном образовании	31
4.4.3. Экологический аспект во внеурочной деятельности.....	34
4.4.4. Внеучебная деятельность обучающихся способствующая совершенствованию форм и механизмов социального партнерства.....	37
4.4.5. Создание условий для развития добровольческого движения и социальных практик как эффективного инструмента экологического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся.....	45
5.Ресурсное обеспечение программы.....	49
5.1. Кадровое обеспечение.....	49
5.2. Система работы по профессиональному росту классных руководителей и педагогов	51
6.Мониторинг эффективности реализации программы.....	57
6.1. Предполагаемые результаты.....	58
6.2.Достигнутые результаты.....	60

1. Обоснование актуальности программы «Экологическое волонтерское движение как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся»

Значение духовно-нравственного воспитания сложно переоценить - этот аспект был важным во все времена. Сущность и значение духовно-нравственного воспитания изучались педагогами прошлого, и продолжают быть предметом исследований современных авторов. Сегодня духовно-нравственное воспитание становится не только моральной ценностью, но и законодательно закрепленной задачей государства. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры, на наш взгляд, является самой важной задачей в процессе становления личности. Но образование, к сожалению, само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, так как это качество личности, которое определяется в повседневном поведении человека, в его отношении к другим людям на основе доброжелательности и уважения к каждому человеку и к окружающей среде.

Поскольку воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманистическую составляющую, пробуждать в нем стремление к глубоким личностным изменениям, культурному, социальному и духовному развитию, именно волонтерская деятельность идеально подходит для решения этих задач. Участие в экологических акциях, помощь в проведении мероприятий, организация субботников и трудовых десантов, межвозрастное сотрудничество и реализация совместных проектов с социальными партнерами, реализация деятельностного подхода способствуют формированию активной жизненной позиции гражданина, любящего свою Родину, свой край, способного к духовному совершенствованию, житнетворчеству и созиданию. Следовательно, добровольческую деятельность можно рассматривать как мощное новаторское средство, способствующее профессиональной социализации обучающихся обладающее безграничным воспитательным потенциалом.

В современной западной социологии «волонтерство» (volenteerism) применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой людьми на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем общества.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество соразмерно своим силам. Включение школьников в волонтерскую деятельность позволяет сформировать у подростка необходимые личностные качества для его развития, формирования нравственных и ценностных ориентиров, а также способствует его профессиональному самоопределению. Добровольчество помогает приобрести практические навыки, индивидуально или вместе с единомышленниками, работая, формируя и совершенствуя среду вокруг себя. Волонтерская деятельность не только почетна и привлекательна: она позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу. Волонтерство – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста. Поэтому экологическое воспитание через развитие волонтерского движения является приоритетным направлением в МБОУ СОШ №5.

В течение 2005-2017 гг. в школе были разработаны и успешно реализованы программы по экологическому образованию и воспитанию. Опыт работы по экологическому образованию и воспитанию транслируется педагогической общественности города, округа через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах. За годы работы в школе имеются положительные результаты экологической деятельности.

Реализация программ экологического образования и воспитания позволила сформировать особую духовно - нравственную непрерывную экологическую среду, насыщенную общекультурными, этно-экологическими, природосберегающими ценностями.

Ежегодно увеличивается число социальных партнеров школы в области экологического воспитания, социализации и самоопределения учащихся. Увеличивается количество участников мероприятий, победителей и призеров конкурсов экологической направленности, что говорит об эффективности программы. В 2019 году было заключено соглашение о межрегиональном сотрудничестве с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» г. Москва. В рамках реализации мероприятий проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» и развития межмуниципального сотрудничества были разработаны и проведены: межмуниципальные экологические чтения «Экология природы - экология культуры», межмуниципальный экологический флешмоб ««Беречь природу - сохранить мир», межмуниципальный конкурс методических разработок экологической направленности, создан клуб региональной инновационной площадки на платформе «Школлеги» в сети Интернет. Увеличилось число муниципалитетов – участников мероприятий и конкурсов (. Пыть – Ях, г.Сургут, г.Нефтеюганск, п.г.т. Пойковский,

Нефтеюганский район, п. Усть – Юган, п.г.т. Горноправдинск, г. Югорск, с.п. Куть - Ях, г.п. Федоровский, Ханты - мансийский район, Сургутский район, г. Покачи)

Программа «Экологическое волонтерское движение как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся» МБОУ СОШ № 5 определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации духовно - нравственного воспитания обучающихся. Элементы программы по реализации экологического образования и воспитания были представлены на окружном, Всероссийском этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2019»); открытом уроке экологического клуба «ИКО» с участием Н.В. Комаровой, Международном молодежном экологическом форуме «Одна планета - одно будущее!», окружном конкурсе «Лучшая практика эколога - просветительской деятельности» (Сафина И.Р., победитель); заседании межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты- Мансийском автономном округе- Югре, заседании Государственно-общественного Совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию 19.03.2020года, где присутствовали представители муниципальных образований ХМАО, общественности, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Ханты-Мансийской Митрополии религиозного, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа развития на 2020 - 2023 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период реализации проектов и программ: «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», «Создание непрерывной экологической среды в условиях ФГОС», анализа образовательной деятельности по вопросам экологического воспитания и образования, условиями реализации программы духовно - нравственного воспитания и обучения и определения актуальных проблем. Также были учтены мероприятия плана мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020 год при заместителе Губернатора ХМАО - Югры, Г.В. Максимовой

Программа «Экологическое волонтерское движение как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ №5» разработана в соответствии с государственной политикой в области экологического развития России до 2030 года, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, концепцией экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры на период до 2020 года , распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 20 октября 2017 года N 612-рп «О Концепции развития добровольчества (волонтерства) и Межведомственной программе развития добровольчества (волонтерства) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В Программе представлены концептуальные положения программы, выделены главные направления преобразований, направленные на развитие волонтерского движения (с учетом стратегических задач, изложенных в федеральных проектах в сфере образования), определено содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национальных проектов «Образование» и «Экология» на 2019-2024 годы в городе Пыть - Ях и в регионе. Базовыми документами для создания Программы развития стали проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого».

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Основными направлениями Программы являются

- создание волонтерских отрядов;
- разработка и реализация программ развития экологической культуры;
- эколого-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры народов Севера;
- развитие самостоятельного художественного творчества;
- укрепление международного и межрегионального экологического сотрудничества;
- поддержка организаций, деятельность которых направлена на экологическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры народов Севера.

При разработке программы были учтены перспективные направления развития общественных инициатив. В первую очередь, это добровольчество. Во время послания Федеральному собранию В.В. Путин сказал «Для нас значима каждая созидательная инициатива граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций, их стремление внести свой вклад в решение задач национального развития. Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов»

Программа разработана при поддержке администрации г. Пыть – Ях, содействии регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от солнца», социальных партнеров, общественных организаций города. Составляющими программы развития являются учебный план МБОУ СОШ№5, учебный план дополнительного образования (отражающие экологическое воспитание), план совместной деятельности с: администрацией г. Пыть – Ях; договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, а также программы социальных практик, проекты и учебно-методические материалы, а также программы деятельности волонтерских площадок, социальных практик, проекты, учебно-методические материалы, отражающие содержание экологического образования и воспитания.

Прогнозируемый результат реализации данной программы предполагает отработку интеграции учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования, развития добровольческого движения как пространства для выстраивания образовательных индивидуальных траекторий, формирования экологической культуры и компетентности, развития духовных и нравственных основ личности обучающихся МБОУ СОШ №5.

2. Нормативно-правовая база программы

О необходимости развития экологического образования говорится в таких документах, как Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (2002), Указ Президента РФ № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (2010), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012).

ФГОС основного общего образования (2010г.) к личностным результатам освоения основной образовательной программы относит и формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2020 года отмечается, что «экологическое образование и просвещение обучающихся приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития округа. Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, а их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения населения в отношении к окружающей среде».

В своей деятельности мы руководствуемся следующими нормативно – правовыми актами:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (с изменениями на 25 июня 2012 года) (редакция, действующая с 1 января 2013 года).
5. «Федеральный государственный стандарт нового поколения основного общего образования», утверждённй приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.
6. Закон Ханты-Мансийского Автономного Округа «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа» от 22 июня 2000 года N 56-оз (с изменениями на 14 ноября 2002 года).
7. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 10 апреля 2007 г. N 110-рп «О концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2020 года».
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
9. «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.
10. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 20 октября 2017 года N 612-рп «О Концепции развития добровольчества (волонтерства) и Межведомственной программе развития добровольчества (волонтерства) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
11. Устава образовательного учреждения;
12. Локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ.

3. Цель и задачи программы.

Любая волонтерская деятельность играет огромную роль в жизни общества. Существует большое количество проблем, которые достаточно сложно решить без помощи добровольцев. Типы волонтерской деятельности охватывают все актуальные направления: организация мероприятий, навигационная помощь, медицина, природоохранная работа с детьми, с животными, рго bono, восстановление памятников истории культуры, помощь во время научных экспедиций, лингвистические услуги, профилактика алкоголизма и табакокурения, интернет-добровольчество, поиск пропавших людей, техническая поддержка, управление волонтерами, билетные программы, логистическая помощь и т.д.

Экологическое волонтерство- волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Цель программы: формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей обучающихся через включение в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Создание условий для развития волонтерского движения на территории Ханты - Мансийского автономного округа и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического и экологического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся: социальное направление (воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями); образовательное и предпрофессиональное направление (организация природоохранной деятельности; социальные проекты, направленные на рациональное природопользование и уменьшение загрязнения окружающей среды); культурное направление (организация благотворительных концертов, спектаклей, в том числе на основе культуры народов Севера). Создание школьных волонтерских отрядов на сайте Добровольцы России. РФ, сотрудничество с региональным молодежным общественным экологическим движением «Третья планета от солнца».
2. Создание эколого-благоприятной образовательной среды для реализации программ экологического образования и воспитания школьников;
3. Формирование единой команды учащихся и педагогов для принятия коллективных решений и выработки командного результата, направленного на воплощение идей устойчивого развития;

4. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, направленной на сбережение и преумножение природных богатств, на самореализацию, на профессиональное и личностное самоопределение учащихся, формирование сознательного отношения к рациональному потреблению ресурсов.
5. Разработка и реализация системы внеучебных мероприятий событийного характера, связанной с личным участием школьников в улучшении местной экологической обстановки, с способствующей экологическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся.
6. Разработка системы оценки качества экологического воспитания школьников на основе использования системы объективных критериев, обобщенных оценочных показателей (индикаторов).
7. Создание системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы (апробация и внедрение современных методик, технологий экологического воспитания с учетом этнокультурной экологической среды для эффективной работы по реализации экологического образования и воспитания, совершенствование системы повышения квалификации педагогов).
7. Совершенствование форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащимися, с целью экологического просвещения. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда
8. Активное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для развития гражданской экологической активности: освещение информации по экологической направленности в сети «Интернет», на сайте администрации города Пыть-Ях, Думы города Пыть-Ях, сайте МБОУ СОШ №5, Пыть-Яхтелеком, дискуссионных интернет-форумах и блогах.

4. Содержательная и организационная модель программы

4.1. Этапы и сроки реализации программы

Сроки реализации программы 2020-2023 гг.

1-й этап (организационный):

2019-2020 - Анализ эффективности сложившейся в школе системы экологического воспитания и образования. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.

- Разработка программы развития «Экологическое волонтерское движение как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся» через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование.

- Разработка рабочих программ учебных предметов с учетом специфики экологического содержания
- Разработка программ специальных курсов, реализуемых через учебный план МБОУ СОШ №5, план дополнительного образования детей МБОУ СОШ №5.
- Составление плана внеучебных мероприятий, способствующих развитию экологической компетентности, личностному развитию и социализации учащихся
- Заключение договоров о сотрудничестве
- Корректировка основных показателей системы оценки качества экологического воспитания и гражданского становления школьников.

2-й этап (практический):

2020-2022 - Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации программы.

- Методическое сопровождение учителей по освоению современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации экологического образования и воспитания.
- Развитие добровольческого движения. Участие во Всероссийской площадке «Доброволец России.РФ»
- Расширение и укрепление связей с общественными организациями, интеграция усилий школы, семьи и общественности по вопросам воспитания, развития и социализации учащихся.
- Реализация образовательных программ экологической направленности, программ спецкурсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Реализация мероприятий внеурочной деятельности, способствующих экологическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся
- Организация проектных исследований, социальных практик, оформление выставок и экспозиций экологической и краеведческой направленности на базе школьного музея.
- Организация и участие в мероприятиях муниципального, окружного, Всероссийского, Международного уровней.
- Реализация плана совместной деятельности с администрацией города по природоохранной деятельности
- Реализация общешкольного проекта «Экологический календарь», участие в реализации Международной экологической акции «Спасти и сохранить», Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», «Красная книга»
- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры реализующими экологическое образование и воспитание, способствующих развитию волонтерского движения.

3 этап (аналитико-коррекционный):

2022-2023 - Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы.

Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.

- Обобщение опыта и разработка рекомендаций по совершенствованию системы экологического образования и воспитания, экологическому волонтерству.
- Участие в мероприятиях экологической направленности города, округа, практической природоохранной деятельности.

4.2. Методологическая основа программы.

Разработкой научно-педагогических основ жизнедеятельности детских общественных объединений занимались отечественные педагоги: В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др. В их исследованиях изложены основные подходы к решению проблем построения жизненных стратегий, способов преодоления трудностей. Становление ребенка зависит от его положения в системе социальных связей и отношений. Социальный статус ребенка определяется на основании объективных показателей (пол, возраст), с его помощью регламентируются отношения и поведение групп и их членов.

Важнейшей задачей духовно-нравственного развития является формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему негативному воздействию. Все эти компетенции формируются в ходе различных видов деятельности, и одним из путей реализации этой задачи является волонтерское движение. Волонтерская деятельность в разных возрастных категориях сегодня развивается во всем мире.

У каждого человека существуют собственные мотивы заниматься волонтерской деятельностью: определенные убеждения; желание жить активной социальной жизнью, потребность в общении, реализация собственных способностей, желание общественного признания; попытки привлечь внимание окружающих к значимым проблемам (например, загрязнение окружающей среды и экологическое волонтерство), повышение гражданско-правовой и других видов грамотности. Добровольцы тратят собственные ресурсы (время, силы, а зачастую и средства), энергию, навыки и знания для того, чтобы заботиться о других и хотят повысить качество жизни в своем сообществе.

Волонтерская или добровольческая деятельность - это разноплановая деятельность, включающая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо общественности без расчета на вознаграждение в денежном выражении.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Принципы волонтерской деятельности. Принципами волонтерской деятельности выступают:

1. Добровольность: ни один человек не может быть принужден заниматься волонтерством. Деятельность всегда осуществляется по инициативе самого волонтера.
2. Безвозмездность: волонтерская деятельность осуществляется бесплатно и не является альтернативой классической форме занятости.
3. Уважение: волонтер принимает и уважает особенности каждого человека.
4. Ответственность: волонтер отвечает за качество своей работы и сроки ее выполнения.
5. Самосовершенствование: волонтер постоянно совершенствуется – это может быть обучение, чтение книг, посещение семинаров и лекций и пр.
6. Здоровый образ жизни: волонтер не имеет зависимостей (алкогольной или наркотической) и пропагандирует здоровый образ жизни.
7. Нравственность – волонтер знает и соблюдает нормы этики, морали и поведения в обществе.
8. Равенство – участие волонтеров в деятельности происходит на равных основаниях без ущемления в правах.

Экологическое волонтерство предполагает участие в таких мероприятиях, как посадка деревьев, уборка мусора, установка аншлагов, благоустройство городского пространства, проведение бесед с детьми на тему экологии. Такое волонтерство помогает улучшить обстановку в городе или районе, получить определенные знания и навыки .

Это одно из направлений, в которое могут быть вовлечены школьники всех возрастов, в том числе ученики младших классов.

Волонтеры – школьники могут быть вовлечены в такие направления эко-волонтерства, как:

- Мероприятия по сбору и сортировке мусора;
- Уборка в парках, лесах, на берегах водоемов;
- Субботники;
- Посадка деревьев;
- Экологическое просвещение (медиаволонтерство);
- Помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);
- Изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

Экологическое волонтерство ставит своей задачей воспитание личности, ответственно относящейся к окружающей среде. Своему поведению и последствиям загрязнения пространства вокруг себя. Именно в возрасте младшей школы ребенку необходимо

формировать навыки обращения с предметами быта, в том числе отходами, формировать культуру поведения. Осознанность и мотивы появляются именно в том возрасте, поэтому экологическое волонтерство должно быть приоритетным направлением.

Культурное волонтерство

Одним из направлений волонтерской деятельности, реализующихся на территории МБОУ СОШ №5 является включение добровольцев в культурную жизнь. Сюда включается:

- помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий;
- рассадка гостей на различных мероприятиях;
- работа в школьном музее (лектории по разделу «Моя Югра!»)
- встреча гостей на мероприятиях в рамках проекта : «Конкурс чтецов», «Конференция юных экологов», « конкурс «Экомода», фестиваль « Моя Югра», и др. Как правило, работа волонтеров в этой сфере состоит в работе с посетителями, помощи в организации различных образовательных и концертных мероприятий, сборе внешней информации и т. д.

4.3. Содержание программы

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы школы является создание условия для формирования экологической культуры и компетенций, развитие экологического волонтерства. Проблема создания образовательной среды, в том числе направленной на воспитание экологической культуры подростков, в образовательной организации является не до конца решенной в теории и практике образовательных организаций и заслуживает пристального внимания. К сожалению, лишь в единичных образовательных организациях делаются попытки ее создания.

Так как современная школа стремится видеть выпускника, овладевшего навыками решения проблем, способностью вести диалог, бережно относиться к окружающей среде. Следовательно экологическое образование в значительной степени должно решать задачу развития личности. Обучение по данной модели способствует самоопределению учащихся, формированию ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, образовательной. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как результаты не только личностные, но и метапредметные. Личностными результатами изучения экологии являются воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. Метапредметными результатами изучения экологии являются освоение учащимися универсальных знаний по охране окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в

реальных жизненных ситуациях. Предметными результатами изучения экологии является укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам и естественно-научного цикла.

Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода экологическую компетентность можно определить как осмысленную способность, потенциал и опыт личности в осуществлении сложных экологосообразных видов действий, а экологическую компетенцию, соответственно, – как соответствующее нормативное требование к содержанию данной способности, потенциала, опыта.

Экологическое образования школьников, включает в себя уровни: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры.

Первый уровень - экологическое просвещение - обеспечивает ориентацию школьников в экологических проблемах локальных (Пыть – Ях), региональных (ХМАО) и глобальных. Формируются знания о соответствующих правилах поведения в окружающей природной среде, позволяет вести профорientацию учащихся (профессиям биологов, экологов, лесничих). Этот уровень достигается включением экологических сведений в учебный материал предметов естественного цикла и внеклассные занятия. (Экологическая разминка, экологические экспресс - информации, доклады и рефераты по отдельным экологическим темам и т.п.).

Второй уровень - экологическое сознание - предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета (учебный предмет и факультативы «Экология леса», «Экологические исследования родного края», «Основы рационального природопользования» в рамках школьного экологического общества «ИКО»).

Третий уровень - развитие экологической культуры - приносит осознание учащимися взаимодействия «природа-человек» как ценности (экологическая компетентность обучающихся).

Формирование экологического образования предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, учащихся и социальных партнеров. При этом можно выделить следующие особенности экологического образования:

- опережающий характер – направленность на предотвращение экологических проблем;

- интегративность – объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое с целью синтеза нового учебного содержания из существующего;
- метапредметность школьных дисциплин на основе идей устойчивого развития и современных педагогических технологий;
- создание условий для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, основанных на осознанном ограничении потребностей и биосферосовместимых принципах деятельности человека;
- преемственность новых целей и задач с предшествующими в экологическом образовании.

Эффективность обучения достигается через использование на уроках современных образовательных технологий: деятельностный подход, проектно - исследовательское и проблемно - диалоговое обучение, технологию уровневой дифференциации, информационно-компьютерную и групповую технологии.

Экологизация образовательного процесса осуществляется:

- средствами учебных предметов естественного цикла, связанными с идеей опережающего развития и минимизирующие риски для здоровья обучающихся, а именно: технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), проектно – исследовательская, информационно-коммуникативная и групповая технологии, которые направлены на развитие ребёнка. В основе их применения лежит проектная и исследовательская деятельность, способствующая формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, что и требуют ФГОС;
- введение на первой и второй ступенях обучения факультативных курсов «Проектная деятельность в экологии» и интегрированного курса «Мы – дети природы»; «Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Современные технологии на службе природы», на третьей ступени интегрированных курсов «Мир дизайна и экология», «Экология города», «Основы рационального природопользования», «Экомультфильмы» и модуль «Современные технологии на службе природы», «Экологическая газета “ЧиЖ”», цели которых формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях в соответствии со стратегическим целями школьного образования в области «Экология и безопасность жизнедеятельности»;
- во внеурочной деятельности через работу школьного экологического клуба «ИКО», систему классных часов, лабораторий, мастерских.

Направления деятельности

Экологическая система образования и воспитания охватывает обучающихся с 1 по 11 класс и в зависимости от способностей и интересов предусматривает для каждого возраста четыре вида деятельности: просветительскую, творческо-познавательную, проектно - исследовательскую, природоохранную. Каждый вид деятельности предполагает особую роль школьника, формирование у него определенных знаний, умений и навыков в период обучения в школе. Учитывая возрастные и индивидуальные способности детей, предусмотрены направления деятельности экологического образования, которые отвечают потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания.

Направление	Организация деятельности	Цель и задачи	Форма деятельности обучающихся
Экологическое волонтерство	Привлечение к практической природоохранной деятельности.	Воздействие на сознание человека в воспитании бытовой, повседневной экологической культуры. Выступление активными участниками и организаторами трудовых десантов и экологических акций на территории муниципального образования г. Пыть - Ях.	Организация работ по благоустройству, озеленению, проведение субботников, трудовых десанты.
Экология, наука, поиск.	Факультативные и элективные курсы: «Экология растений и животных ХМАО», «Экологические исследования родного края», « Экология леса ХМАО», «Основы рационального природопользования», «Экологический мониторинг» и др.	Приобретение обучающимися навыков экологической деятельности, формирование и углубление экологических знаний, получение межпредметных знаний при выполнении проектов и исследований, навыков социального проектирования. Овладение прикладными знаниями, практическими	Практикумы. Экскурсии. Диспуты. Проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды. Конференции. Представление работ на конкурсах и олимпиадах.

		<p>умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, умению самостоятельно при-обретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания; планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, интернет-информацией.</p> <p>Привлечение к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для принятия правильных решений региональных проблем, локального и более высокого уровней в области охраны природы ХМАО. Приобщение обучающихся к ценностям и традициям Югорского края.</p>	
Мы журналисты.	<p>Распределение членов из состава «ИКО» на младших и старших журналистов, ред.коллегии, дизайнерского состава, фотокорреспондентов.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности. Предоставление населению достоверной и полной экологической информации на региональном, муниципальном уровнях, с использованием</p>	<p>Разработка и оформление листовок, буклетов, написание сказок, статей и др. памяток, Содержание рубрик и тем к экологической газете «ЧИЖ»</p>

		<p>возможностей учреждений природоохранных, образования, науки, культуры и коммуникаций.</p> <p>Представить учащимся и их родителям исчерпывающую информацию о мире профессий экологической направленности</p>	
Технологии.	<p>Определение и организация группы «Коммуникации», распределение обязанностей, планирование целеполагание, содержание и разработка экосайта, интернет- страницы в «ВК» Организация сетевого взаимодействия учащихся.</p>	<p>Формирование навыков в области особенности основных компьютерных программ</p> <p>Привлечение к сохранению природных богатств посредством экомультфильмов.</p> <p>Формирование экологического сознания пользователей сети Интернет, направленного на практическую помощь природе.</p> <p>Вовлечь жителей и читателей в сознательную деятельность по сохранению, очищению и восстановлению окружающей природной среды</p>	<p>Развитие и продвижение школьного экологического общества в сети https://vk.com/club115598315 сайта на (http://eco5iko1.ucoz.ru/); -составление презентаций для бесед, классных часов, оформление мероприятия.</p>

<p>Просвещение</p> <p>Медиаволонтерство</p>	<p>Создание групп из членов «ИКО» с целью вовлечения молодежи в общественно-полезную деятельность эколого-культурного, краеведческого и природоохранного направления</p>	<p>Формирование знаний об основных целях и задачах средств массовой информации; профессии журналиста; основных жанрах журналистики; Развитие творческого потенциала учащихся. Формирование самостоятельности школьников, чувства личной значимости каждого участника в деле сохранения природы. Осуществление просветительской деятельности в области экологии. Привлечь внимание различных категорий граждан к проблемам охраны окружающей среды родного края, сформировать знания о природе родного края и его основных экологических проблемах.</p>	<p>Работа по распространению информации среди жителей; привлечение большего количества людей разных профессий и возрастов к участию в экологических мероприятиях. Разработка и создание экологических стендов.</p>
<p>Это все мы!</p>	<p>Привлечение к проблемам экологии через эмоционально-образное восприятие окружающего мира, богатства природы, ее разнообразия, проблемам взаимодействия</p>	<p>Формирование и развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, творческих способностей учащихся. Развитие таланта и способностей как особой ценности. Воспитание гуманного, нравственного отношения</p>	<p>Разработка и проведение культурно-массовых мероприятий экологической направленности для школьников: игр, конкурсов, выставок, фотоконкурсов, акций.</p>

	человека и живого мира.	к окружающему миру с использованием средств искусства - литературы, музыки, фотографии, живописи, театра и т.д.	
--	-------------------------	---	--

Формы работы: лабораторный практикум, социальное проектирование, творческие мастерские, экскурсии, конференции, выставки, флешмобы, круглый стол, акции и др. Включение обучающихся в гетерогенную деятельность позволяет каждому ребенку наиболее полно раскрыть свои способности, проявить свое творчество, выбрать интересный для себя вид деятельности, учитывающий возрастные и индивидуальные способности детей.

Сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагогов, учащихся и социальных партнеров, позволяют формировать умения у подростков - учиться мыслить, учиться делать, учиться быть самостоятельным, учиться жить и работать вместе.

Урочная и внеурочная деятельность позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, которые учитывают требования стандарта, включение проектной деятельности в образовательный процесс, привлечение социальных партнёров, внедрение в образовательный процесс форм и методов, направленных на формирование экологического сознания всех субъектов образовательного процесса.

Разработанные инновационные программы способствуют формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа, организованная в рамках этих программ, обеспечивает мотивацию детей и подростков на участие в социально-значимых и практико-ориентированных делах не только в школе, но и городе, включение их в экосообразную деятельность по выполнению стратегического плана развития города, отвлечение детей от негативного асоциального поведения.

4.4. Структура экологизации образовательного и воспитательного процесса

Урочная деятельность	Внеурочная и воспитательная деятельность	Дополнительное образование
Экологическое образование в процессе изучения каждого предмета	Экологизация учебно-воспитательного процесса	
1. Интеграция экологии с разными предметными областями: география, биология, химия, физика, обществознание, английский язык, литература.	1. Экологические месячники, недели 2. Оформление кабинета биологии и экологических стендов. 3. Конференции, круглые столы. 4. Родительские собрания	1. Волонтерское движение 2. Научно-исследовательская деятельность в рамках

2. Введение факультативов и курсов по экологии.	5. Пришкольные цветники	программы
3. Работа с одаренными детьми (Олимпиадное движение)	6. Праздники, акции.вечера.	3.Школьное экологическое общество «ИКО»
	7. Конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней.	



Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

- ✓ Комплексная диагностика результатов учеников 1–4-х, 5–9, 10-11-х классов:
- ✓ -результаты наблюдения, анализа и рефлексии участников проекта;
- ✓ -диагностика экологической культуры;

-качество выполняемых проектных и исследовательских работ;

-охват обучающихся в экологических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

4.4. 1 Экологический аспект в учебной деятельности

Учебный план является важнейшим структурным элементом и механизмом реализации основной образовательной программы. Введение экологического компонента в учебный план позволит школе реализовать в практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»:



Структура учебного плана обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики экологического образования, требований Федерального образовательного стандарта основной школы.

Интеграция учебных предметов и экологии обеспечивает углубленность экологических знаний, возможность формирования у обучающихся системы экологических умений и навыков в единстве когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов сферы отношения.

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Филология (русский язык и литература)	Углубление знаний о народной духовной культуре в её прошлом и настоящем, о различных аспектах бытия. Усвоение нравственно-поведенческих, культурных норм и ценностей, закрепленных в традиционной культуре народов

		<p>Севера, почитающих природу.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к языку, культуре собственного этноса и природной среде, в которой они формировались.</p> <p>Развитие творческих способностей, фантазии и воображения в процессе восприятия традиционно-поэтических произведений и реализации собственных исполнительских навыков.</p> <p>Экологический компонент определяет связь между практической жизнью и таким предметом школьного курса, как литература. Литература как учебный предмет обладает большими возможностями в плане воздействия на формирование отношений учащихся к природе и окружающей среде.</p> <p>Средством реализации в формировании экологической компетенции учащихся может быть изучение творческого наследия народа, освоение его векового опыта в разных областях жизни.</p> <p>Особое место здесь занимает так называемая народная экология, которая содержит обширнейшие знания, накопленные народом при взаимодействии с окружающей его природой.</p> <p>В среднем и старшем звене в рамках экологического компонента на уроках словесности активно ведутся интегрированные уроки. Например, при изучении в 7 классе творчества И.С.Тургенева мною были проведены 2 интегрированных урока: «И.С. Тургенев - певец русской природы»(Знакомство с главами из «Записок охотника») и «Красота спасёт мир» Стихотворения в прозе И.С. Тургенева. На этих уроках обращалось внимание на картины русской природы, гармоничные отношения крестьян с природой, а также говорилось о том, как влияет природа на душевное состояние человека.</p> <p>При преподавании русского языка и литературы в системе используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – эколог», «Я – гражданин России», «Природа России» сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на сохранении и приумножении богатств природы, учебные проекты по экологии.</p>
--	--	--

	<p>Математика и информатика</p>	<p>Без применения математического моделирования практическое решение задач оптимизации в области экологии невозможно. С учетом различных частных факторов живой природы используется математический аппарат теории, методы неформального анализа, методы экспертиз и машинная имитация. Связь экологии и математики в данное время переходит на высокий междисциплинарный уровень.</p> <p>Через разработку математических моделей экологическая наука вышла на современную вычислительную технику, получила возможность ставить и решать сложные проблемы выбора рационального варианта использования материальных факторов производств, опираясь на методы математических расчетов, последовательно приближаться к выбору оптимальных решений природопользования</p> <p>Математические задачи с экологическим содержанием могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •информационные задачи несущие определенную информацию, которая дает представление об объектах и явлениях, связанных с экологической наукой. •практически направленные задачи содержащие описание способов определения или оценки величин на местности, в окружающем пространстве. •прикладные задачи, в содержании которых имеется постановка не которой проблемы. Разрешение этой проблемы возможно математическими методами. Проблема, поставленная в задаче, должна иметь экологическую направленность. •исследовательские задачи, целью которых является выявление математических закономерностей в природных явлениях, процессах. <p>2) способу воздействия при формировании экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрационные задачи, в которых дано описание памятников культуры, законов строения природных объектов. •проблемные задачи, в которых рассматривается какая-либо проблема, имеющая экологическую направленность, и указываются возможные пути ее решения.
--	---------------------------------	---

		<p>•указательные задачи, в которых имеется указание некоторой экологической проблемы без демонстрации пути ее решения.</p> <p>Математика создает условия для развития умения, давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, анализировать положительные и отрицательные последствия деятельности человека в природном и социальном окружении. Текстовые задачи дают возможность раскрывать вопросы о среде обитания: заботы о ней, рациональном природопользовании, о восстановлении и приумножении ее природных богатств.</p> <p>Экологизация курса математики «работает» как на реализацию задач экологического образования, так и на улучшение качества математического образования и повышение интереса школьников к изучению математики.</p>
История и обществознание		<p>История человечества – это история войн, рассматривая данный вопрос по истории мы несомненно затрагиваем экологические проблемы: последствия войн и военной деятельности на природу: экологические проблемы сокращения ядерного оружия и обезвреживания радиоактивных отходов, повседневное использование военной техники вносит разрушительный вклад в загрязнение биосферы, сложная радиационно-экологическая ситуация в районах базирования войск, каждая война –это потери, трупы , захоронения, выделение токсичных газов и т. д.</p> <p>В истории изучение каждой эпохи начинается с изучения природных условий и характеристики населения, их основных занятий, что позволяет судить об экономическом развитии края.</p> <p>Рассматривая темы по обществознанию, обращается внимание на социально- демографический подход. В настоящее время население земного шара каждую секунду увеличивается на 3 человека, то есть на 90 млн. в год. Рост населения приводит к изменениям его отношений с пространством, которое оно занимает, и природными ресурсами.</p> <p>Другой важной темой рассматривающей экологические проблемы является тема «Проблема Севера и Юга», неравномерность развития стран. Пятая часть населения земного шара использует</p>

	<p>83% планетных благ и ресурсов, в то время как 1,1 млрд. человек живут в условиях абсолютной нищеты.</p> <p>Интегративный характер содержания экологического образования диктует необходимость выделения стержневых идей, вокруг которых должны быть сгруппированы знания. Тема «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» рассматривается именно с такой позиции, интегрируя знания физики, биологии, географии, истории.</p> <p>Использование принципа единства логического и исторического, который предполагает сочетание в исследовании изучения истории объекта и теории, а также перспектив его развития, требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого позволяет заниматься изучением не только взаимовлияния общества и природной среды, но и взаимодействия человека с другими средами (социальной и антропогенной).</p>
География	<p>Экологический аспект в изучении содержания школьной географии всегда определялся уровнем развития науки и социальными вопросами общества. Содержание курса география в школе характеризуется комплексным подходом в изучении проблемы «человека и природы», что позволит говорить о предмете как об учебной дисциплине, обладающей значительным потенциалом для достижения целей экологического образования.</p> <p>Интеграция в школьный предмет экологии, как раздел науки о природопользовании происходит «малыми формами», на каждом уроке, при изучении каждой темы.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гидросфера – охрана пресных и морских водоемов (ярким негативным примером может стать неразумная и безответственная деятельность человека, приведшая к гибели Аральского моря, а как позитивный пример – охрана и бережение озера Байкал) -атмосфера - изменение состава атмосферы под воздействием хозяйственной деятельности человека (пример больших мегаполисов, промышленных зон таких как Братск) - организмы на земле – изучение Красной книги (история исчезновения представителей животного и растительного миров)

		<p>- климат – изучение климата и вредное влияние на экосистемы.</p> <p>-почвы - эрозия почв, осушение и засоление черноземных почв.</p> <p>-взаимодействие природы и человека на химическом уровне.</p> <p>Тепловое, радиационное, шумовое и биологическое виды загрязнений.</p> <p>Используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты.</p>
	<p>Химия и биология</p>	<p>Система экологических и химикоэкологических понятий в химическом образовании включает вопросы круговорота веществ в природе, изменения и превращения энергии в биосфере, рассмотрение средообразующих функций вещества, а отсюда и глобальных проблем, интегративных свойств экосистем, таких как наличие биогенных веществ и их химическое преобразование; самовосстановление экосистем, антропогенные изменения в экосистемах; реализация закономерностей взаимодействия органов со средой в практической деятельности человека, в охране окружающей среды; законы сохранения материи и энергии, единство материального мира; противоречия во взаимодействии общества и природы, развитие общества за счет ресурсов природы.</p> <p>На уроках осуществляется ознакомление учащихся с закономерностями, обуславливающими распространённость металлов в природе, их токсичность, долю участия в метаболизме живых организмов, на основании положения элементов – металлов в периодической системе; раскрытие причин загрязнения окружающей среды d-элементами, указание основных источников загрязнения; формирование умения школьников прогнозировать и анализировать последствия загрязнения природной среды металлов; ознакомление с основными направлениями по предупреждению загрязнений.</p> <p>Биология - наука о жизни во всех её проявлениях, и задача каждого человека - сохранить эту жизнь на Земле, поэтому основой биологического образования и воспитания является эколого-гуманистический подход. На каждом уроке биологии используются интегрированные задания, включающие вопросы</p>

		экологии города, округа и страны в целом, включаются практико - ориентированные задачи по разрешению экологических проблем.
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Духовно-нравственное воспитание через экологизацию предмета способствует формированию личности, уважению к ближнему и окружающему миру, стремлению вызвать уважение к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить. Дети многое узнают о духовной жизни своего района и родного города.</p> <p>На уроках происходит воспитание обучающихся в духе любви к православной культуре, к ее прошлому на примерах героизма своих земляков, родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие у обучающихся интереса и уважения к своей стране, как частице самого себя; · содействие по формированию нравственной, эстетической, экологической культуры обучающихся; · создание условий для развития патриотизма и чувства национальной гордости у подрастающего поколения и сохранения мира. <p>В целях осознанного возврата к традиционным нравственным, духовным и культурным ценностям нашей школой и эколого-краеведческим музеем подписана соглашение о сотрудничестве.</p>
	Искусство	<p>Художественная деятельность школьников, основанная на принципе интеграции, предполагающем чувственно-эмоциональных и культурно-эстетических компонентов целостных художественных образов изучаемых объектов и явлений, способствует развитию экологической воспитанности личности, состоящей из следующих структурно-содержательных компонентов: когнитивного (устойчивый интерес к художественной информации экологического содержания), эстетического (умение видеть и воспроизводить красоту окружающего мира), этического (способность воспринимать объекты окружающего мира с позиции их самоценности), деятельностного (участие в охранных акциях и мероприятиях) на основе развития этического и охранного отношения к окружающей среде.</p>

		При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.
	Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p> <p>Создание технологических проектов по истории костюмов, экологии тканей и жилищ.</p> <p>С целью реализации экологического компонента в курсе «Технология» используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как социальные практики «Не загрязняем, а создаем!», «Вторая жизнь пластика», учебные проекты «Экология еды», «Экологичный костюм».</p>
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества).</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>

Реализация экологического компонента может осуществляться как за счет включения соответствующих блоков учебного материала в основные (обязательные) учебные предметы, определенные Базисным учебным планом, так и за счет введения учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и организации внеурочной деятельности.

4.4.2. Экологический аспект в дополнительном образовании.

Дополнительное образование подростков - важный элемент в создании образовательной среды. В процессе дополнительного образования создаются условия для самореализации творческого и интеллектуального потенциала личности. Реализуется принцип самоуправления, сотрудничества детей и взрослых. Обеспечивается тесная взаимосвязь воспитательных и развивающих процессов, ориентация на усвоение учебного материала во внеурочной и внеклассной работе. Осуществляется единый и неразрывный эколого-ориентированный познавательно-воспитательный процесс, направленный на достижение экологической культуры.

Дополнительное образование создает условия и для практического исследования окружающей среды, воспитания человека с новым типом мышления, с экологически правильным поведением. В свободное от уроков время педагоги, руководители кружков, клубов имеют большие возможности увлечь учащихся, привести их к поставленной цели: воспитанию гражданских чувств, патриотизма, ответственности, самостоятельности, развитию познавательных интересов, навыков трудолюбия, становлению активной жизненной позиции, обогащению положительным нравственным опытом, способствующим повышению уровня экологической культуры у подростков.

Экологическое воспитание - важная составляющая часть нравственного воспитания человека, которое представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Следовательно, становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой направлены на формирование и развитие экологической компетентности.



Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода экологическую компетентность можно определить как осмысленную способность, потенциал и опыт личности в осуществлении сложных экологосообразных видов действий, а экологическую компетенцию, соответственно, – как соответствующее нормативное требование к содержанию данной способности, потенциала, опыта.

Экологизация образовательного и воспитательного процесса, включает в себя уровни: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры.

Первый уровень - экологическое просвещение - обеспечивает ориентацию школьников в экологических проблемах локальных (Пыть – Ях), региональных (ХМАО) и глобальных. Формируются знания о соответствующих правилах поведения в окружающей природной среде, позволяет вести профориентацию учащихся (профессиям биологов, экологов, лесничих). Этот уровень достигается включением экологических сведений в учебный материал предметов естественного цикла и внеклассные занятия. (Экологическая разминка, экологические экспресс - информации, доклады и рефераты по отдельным экологическим темам и т.п.).

Второй уровень - экологическое сознание - предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета (учебный предмет и факультативы «Экология леса», «Экологические исследования родного края», «Основы рационального природопользования» в рамках школьного экологического общества «ИКО»).

Третий уровень - развитие экологической культуры - приносит осознание учащимися взаимодействия «природа-человек» как ценности (экологическая компетентность обучающихся).

Практика показала, что экологическое образование в школе, невозможно реализовать без создания единой научно- исследовательской среды, в которой учителя совместно с детьми и общественностью будут работать над формированием экологически культурного ученика, развитием его экологического сознания и формирования активной природоохранной позиции. Следовательно, создание экологической лаборатории в школе является необходимым условием для развития исследовательской компетенции обучающихся. Разработанный проект «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» стал победителем конкурса социальных проектов поддерживаемых ЮБ ГПК «СИБУР», что позволило приобрести оборудование для дальнейших экологических исследований,. С помощью поставленного оборудования научно - экспериментальная деятельность поможет нашим ученикам обрести вкус к исследовательской

работе, потребности к «открытию тайн» природы, стремлению самостоятельно изучать окружающий мир. Возможность самостоятельно попробовать свои силы в «большой» науке, выезжать на экологические экскурсии, имея с собой необходимое оборудование, сделать заборы необходимых материалов, провести анализ и сравнить полученные данные, проводить опыты, научиться пользоваться «взрослой» профессиональной аппаратурой, увидеть микромир в микроскопе и ощутить себя учёным. Школа стала победителем конкурсного отбора организаций имеющих статус региональных инновационных площадок, позволила приобрести мебель, экспонаты для школьного музея. Это позволило оформить раздел «Моя Югра!», проводить лектории для обучающихся по истории Югорской земли и культурным традициям народов Севера.

Формирование экологического образования предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, учащихся и социальных партнеров.

Введение на первой и второй ступенях обучения факультативных курсов «Проектная деятельность в экологии» и интегрированного курса «Мы – дети природы»; «Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Современные технологии на службе природы», на третьей ступени интегрированных курсов «Мир дизайна и экология», «Экология города», «Основы рационального природопользования», «Экомультфильмы» и модуль «Современные технологии на службе природы», «Экологическая газета “ЧиЖ”», цели которых формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях в соответствии со стратегическим целями школьного образования в области «Экология и безопасность жизнедеятельности». Приложение 1

Формирование экологической компетентности проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса:

- семейное воспитание;
- общественное воздействие;
- просвещение;
- исследовательская работа;
- акции;
- экологические месячники, недели;
- олимпиады ;
- конференции;
- родительские собрания (классные, общешкольные);
- пришкольный участок;

- праздники;
- вечера;
- социально-значимые проекты, исследования .

Для реализации дополнительной образования в рамках данного проекта используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (наблюдения, опыты, семинары, деловые игры, занятия-сказки, викторины, КВН, праздники, акции);
- развитие творческого мышления (декоративно – изобразительное творчество);
- развитие проектно - исследовательских навыков, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека, умение принятия экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения и воспитания);
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических акций, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции). Характерные для подросткового возраста независимость суждений, личная заинтересованность в совершении экологически ориентированных действий, стремление проявить активность и получить ценный практический опыт участия и организации в различных экологических мероприятиях.

4.4.3. Экологический аспект во внеурочной деятельности.

Экологическая система внеурочной деятельности осуществляется через школьный экологический клуб «ИКО», цель которого - формирование экологически образованной личности безопасного типа, владеющей основами экологического мышления и безопасной жизнедеятельности, способной прогнозировать последствия своей деятельности на глобальном, национальном и локальном уровнях для окружающей социоприродной среды и себя, делать ответственный выбор, руководствуясь нормами российского законодательства, общенациональными ценностями на основе самоидентификации в культуре и мире природы, быть готовым к социальному партнерству, практическим действиям по сохранению и улучшению качества охраны окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества и природы. Приложение 2

Деятельность в рамках экоклуба охватывает обучающихся с 1 по 11 класс и в зависимости от способностей и интересов предусматривает для каждого возраста четыре вида деятельности: просветительскую, творческо-познавательную, проектно - исследовательскую, природоохранную.

Каждый вид деятельности предполагает особую роль школьника, формирование у него определенных знаний, умений и навыков в период обучения в школе. Учитывая возрастные и индивидуальные способности детей, предусмотрены направления деятельности

экологического образования, которые отвечают потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания. Программа клуба учитывает возрастные и индивидуальные способности детей.

Организация внеурочной деятельности решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально - педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Работа экологического общества направлена на удовлетворение творческих потребностей детей, предлагает различные виды деятельности:

- Литературно-художественная; (написание эссе, стихов, статей по охране природы, сбор природного материала, изготовление поделок, творческих работ)
- Эколого-просветительская; (организация лектория для проведения бесед на классных часах, выпуск буклетов, листовок с правилами поведения в лесу, изготовление плакатов, публикация статей в газетах , проведение экологических акций и мероприятий, создание экологической газеты «ЧиЖ» Пыть - Яха,);

- Экология. Наука. Поиск. (организация проектно – исследовательской деятельности, участие в экологической олимпиаде, проведение исследований родного края, изучение флоры и фауны лесов, сохранение видообразования в ХМАО, выполнение природоохранных проектов)

- Практическая экология;(подкормка птиц в зимний период, изготовление кормушек, борьба с мусором, посадка растений, озеленение пришкольного двора, города, работы на территории Нефтеюганского лесхоза)

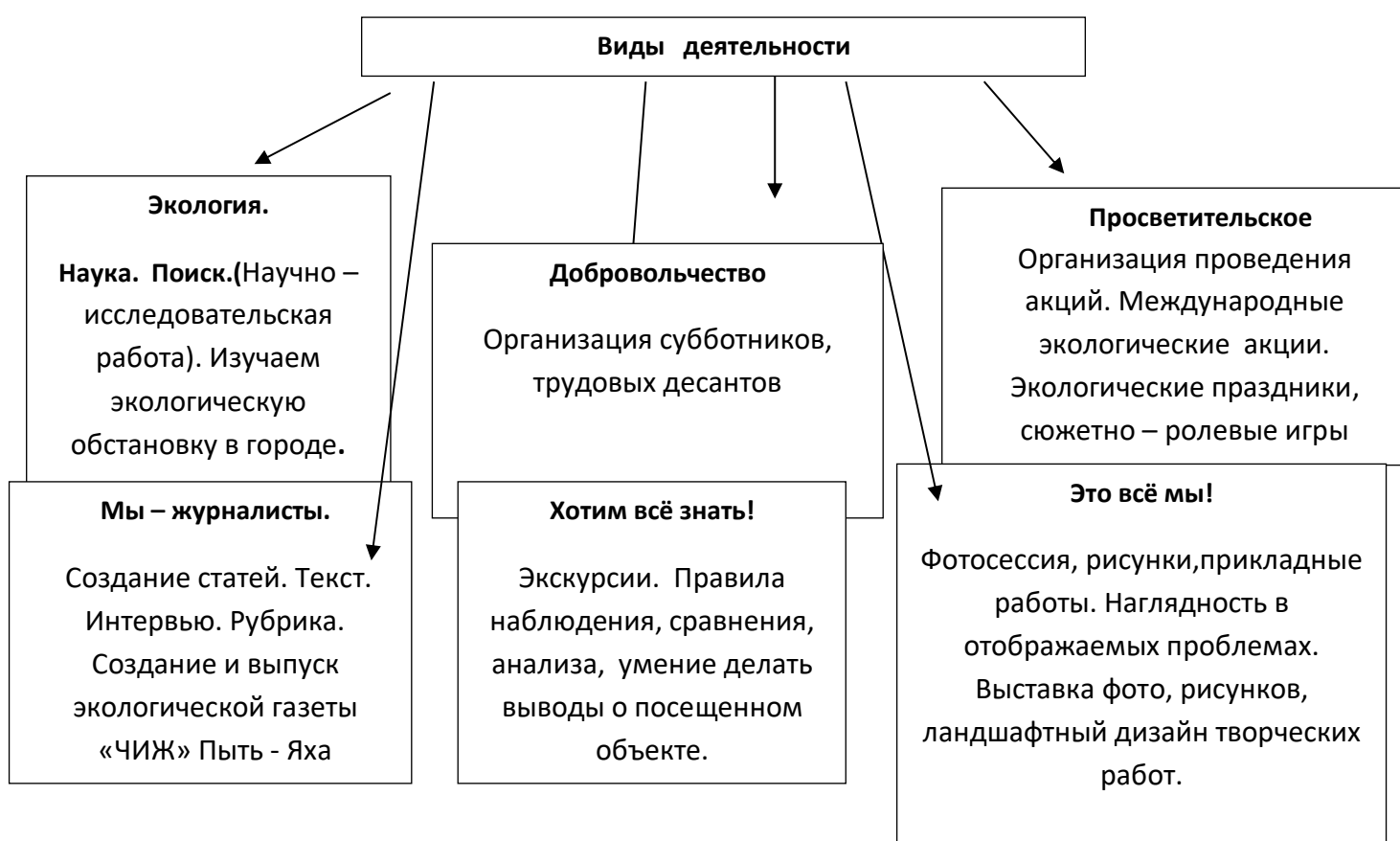
- Театральная.(организация экологических праздников, сюжетно - ролевых игр)

Реализация представленной формы работы возможна за счет курсов по выбору, кружков, факультативов. Вопросы организационного характера и мероприятий – решаются за счет социальных партнеров и спонсорских средств.

Ведущим направлением экоклуба является практико-ориентированная деятельность, которая позволяет четко определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объем материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. При организации такой работы значительно легче определить проблему для изучения, которая позволяет воспитанникам самостоятельно её решить.

Исследовательская деятельность позволяет применить творческий подход для решения каких-либо задач, что даёт возможности для саморазвития, а так же помогает определить место каждого из подростков в обществе, как значимой личности.

Направления, предусмотренные программой экоклуба, позволяют каждому из учащихся проявить свои способности. Программа способствует раскрывать проблемы, прогнозировать появление проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания.



Программа экологического клуба «ИКО» предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместного творчества педагога, учащихся и социальных партнеров – Нефтеюганского лесничества и отдела охраны окружающей среды по г. Пыть – Ях, Южно Балыкский ГПЗ-филиал ОАО СибурТюменьГаз.

Преимущества дополнительного образования в реализации данного проекта проявляются:

- ✓ в создании благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей,
- ✓ в наличии условий для коллективного и индивидуального творчества;
- ✓ в расширении поля коммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и

Социализация средствами экологии

Одно из ключевых требований новой образовательной стратегии связано с необходимостью достижения нового типа образовательных результатов – личностных, обеспечивающих способность и готовность личности к эффективному решению проблем в конкретных жизненных ситуациях, в том числе, и не имеющих аналога. В этих условиях особое значение приобретает такое направление образовательной деятельности как социальное проектирование, позволяющее преодолеть академичность традиционного школьного образования, выстроить эффективную систему освоения мира за пределами школы, актуализировать образовательный потенциал различных социокультурных институтов – партнеров школы, создать ситуацию, при которой школьники становятся субъектами социокультурных процессов

4.4.4. Внеучебная деятельность обучающихся способствующая совершенствованию форм и механизмов социального партнерства.

Социальные практики являются частью внеурочной деятельности, в рамках которой отрабатываются практические умения и навыки. Через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы кадетского братства, содружества, через развитие деятельности можно достигнуть успехов в формировании активной гражданской позиции.

К социальной практике относится организация акций, благотворительных концертов, социально-значимых операций и других видов общественно-полезной деятельности.

Социальные практики, реализуемые в рамках проекта:

№	Название	Содержание
1.	Акция «Цветы Победы»	В целях создания непрерывной эколого – развивающей среды через комплекс «детский сад - школа», осуществляется сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями «Улыбка» и «Аленький цветочек» через совместные социальные проекты. Проект «Цветы Победы» направлен на воспитание

№	Название	Содержание
		<p>чувства патриотизма и воплощает собой неразрывную связь поколений и искреннюю благодарность воинам-героям, подарившим своим детям и внукам Великую Победу, возможность спокойно жить, трудиться, растить детей и также, как в памятном мае 1945 года, искренне радоваться цветущим садам, ставшим символом новых мирных побед. Школьники совместно с детьми дошкольного возраста выращивают цветы Герани, при этом знакомясь с историей военных событий и особенностях проращивания семян растений. Ухаживают и наблюдают за ростками, а затем вручают их ветеранам - как живую нить поколений.</p>
2.	Красная книга глазами детей	<p>В целях создания непрерывной эколого – развивающей среды через комплекс «детский сад - школа» также реализуется проект «Красная книга глазами детей»</p> <p>Идея проекта заключается в том, чтобы через исследовательскую, художественную, творческую деятельность привлечь детей, подростков, и их родителей к проблемам уничтожения живого мира на планете.</p> <p>Участники экоклуба в игровой форме организуют мероприятия с дошкольниками по ознакомлению детей о Красной книге ХМАО. Для самих же школьников это приобщение к организации практической деятельности в области охраны природы через использование агитационных форм работы, формирование активной жизненной позиции учащихся, любви к природе. По итогам работы был создан сборник рисунков и творческих работ.</p> <p>Участники экоклуба выступили на педагогическом совете с просьбой - на сайте школы разместить WEB – страницу, с изображением фото и описания охраняемых видов. Чтобы привлечь учащихся к размещенным материалам юные экологи придумали домашние задания по всем предметам с использованием WEB – страницей, а</p>

№	Название	Содержание
		<p>выполнение его уже с точки зрения предметов обсуждали совместно с учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по географии – описание ареалов обитания охраняемых видов; ✓ по биологии – описание внешнего строения организмов; ✓ по математике – выяснение числовых значений (количественных, процентных) в списке Красной книги охраняемы видов; ✓ по английскому языку – составление рассказа «Помогите, мы вымираем»; ✓ по русскому языку – эссе на тему «Почему с лица Земли исчезают живые организмы»; ✓ по информатике – форматирование текста и изображений; ✓ по физике – на расчет плотности (организмы и среда); ✓ по истории - даты в истории Красной книги.
3.	Акция «Мой округ, мой Пыть – Ях!»	<p>Ежегодно в школе по инициативе участников клуба «ИКО» проходит акция «Мой округ, мой Пыть-Ях» цель которой: познакомить учащихся с историей нашего округа и города, экологической политикой округа и города, привлечь обучающихся с экологическим проблемам ХМАО. В рамках этого мероприятия проводится конкурс рисунков и плакатов, фотовыставки, беседы и развивающие игры среди всех учащихся школы.</p>
4	<p>Экологическая газета «ЧиЖ»</p> <p>Экологический сайт экоклуба</p>	<p>Следует отметить, что данный проект интересен своей ступенчатостью и разнообразием. Каждый этап проекта выполнялся группой учащихся разных возрастов. Обучающиеся 1- 4 классов активно вели подбор информации на интересующие их темы из сферы экологии. Обучающиеся 5-8 классов, одновременно выступая в роли журналистов и в роли экспертов материалов начального звена, корректировали и дополняли их работу. Старшие школьники выступали в</p>

№	Название	Содержание
		<p>роли аналитиков, социологов, редакторов. В ходе такой деятельности попутно с поиском информации у подростков возникали все новые идеи и замыслы: от простого оформления презентаций и буклетов до создания экологической газеты «ЧИЖ» и проведения природоохранных экологических мероприятий и акций.</p> <p>В рамках данной социальной практики у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Они учатся отбирать и классифицировать материал из различных источников, готовят материал для телегазеты, слайд-презентации, буклеты, создают видео- и фотоархивы, которые затем используются в образовательном процессе. Создавая газету, ученики приобретают начальные профессиональные навыки работы журналиста, учатся видеть проблему, исследовать ее, находить способы ее решения.</p> <p>Экологический сайт школьного экоклуба «ИКО» http://eco5iko1.ucoz.ru/ и экологическая газета «ЧиЖ» - являются победителями Всероссийского и Международного Форумов «Зеленая планета», «Одна планета- одно будущее»</p>
5	<p>Эколого- краеведческий проект «Рутех» (в переводе с хантыйского Рутёх означает семья.</p>	<p>Внеклассная и внеурочная работа с подростками эколого-краеведческой, эколого-исследовательской направленности является одним из важнейших элементов воспитания экологической культуры. Вариативность организационных форм внеклассной работы позволяет обеспечить индивидуальный подход к ребенку.</p> <p>В любом обществе семья является основным носителем культуры. Семья и школа - это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Именно школа дает возможности реализовать свой</p>

№	Название	Содержание
		<p>проект, так как позволяет задействовать большое количество участников и при содействии педагогов провести запланированные мероприятия. Цель проекта - приобщить подрастающее поколение к культуре, обычаям и традициям народа Севера, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям. А также привлечь родителей к совместным мероприятиям. Проект «Рутех», направленный на ознакомление с самобытностью народов ханты и манси. В процессе реализации проекта проведены различные мероприятия краеведческого содержания, изготовлен информационный стенд «История и традиции коренных народов Севера», в котором отображены основные праздники и традиции, а также история этих народов. Разработанные мероприятия, включены в воспитательную программу школы МБОУ СОШ №5. Заключен договор сотрудничества школы и краеведческого экомuzeя, разработан план совместных мероприятий, организованы и проведены праздники, после которых у детей появился интерес к изучению истории народов, на земле которых они проживают.</p>
6	<p>Фестивали и конкурсы детского творчества: - фестиваль - «Югра многонациональная»; - квест для детей родителей- «Югра детям»; - конкурс «Экомoда» -конкурс чтецов (произведений Хантыйских поэтов)</p>	<p>Цель: формирование основ толерантности; уважения к культуре и традициям народов Севера; создание условий для творческой самореализации обучающихся, формирование ответственности за сохранение природы. В данных мероприятиях активными участниками являются родители обучающихся и сами школьники</p>

№	Название	Содержание
7	Акция «День рождения Ханты- Мансийского автономного округа - Югры»	По инициативе участников волонтерского движения организуются мероприятия на детских площадках 5 микрорайона г. Пыть – Ях организуются и проводятся для детей игры народов Севера для популяризации самобытной культуры коренных народов Севера и интереса к родному краю. В процессе реализации проекта проведены различные мероприятия краеведческого содержания, изготовлен информационный стенд «История и традиции коренных народов Севера», в котором отображены основные праздники и традиции, а также история этих народов. Разработанные мероприятия, включены в воспитательную программу школы МБОУ СОШ №5. Заключен договор сотрудничества школы и краеведческого экомuzeя, разработан план совместных мероприятий, организованы и проведены праздники, после которых у детей появился интерес к изучению истории народов, на земле которых они проживают.
8.	Акция «Зеленый автобус»	Привлечение жителей города к проблемам загрязнения природы, рисунки детей размещаются в городском автотранспорте
9	Акция « Чистый лес»	Целью этой акции являлось экологическое воспитание и формирование у учащихся школы культуры поведения в лесах, бережного отношения к ним, привлечения внимание общественности к сохранению чистоты и порядка в лесах. В рамках акции в выполнены запланированные массовые мероприятия по очистке леса от мусора В результате дружной работы наших волонтеров учеников и учителей школы на свалку были вынесены груды мусора. В целом, благодаря усилиям участников акции, проведена успешная плодотворная работа по ее реализации. Мы хотим, чтобы лес был чистым и красивым, чтобы

№	Название	Содержание
		могли гулять семьи с маленькими детьми, дышать свежим воздухом пенсионеры, чтобы могли отдыхать гости нашего города.
10	Акция «Скворечник»	Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю.
11	Межмуниципальный экологический флешмоб	Флешмоб организован для пропаганды идей сохранения мира, природы, исторического наследия; содействие формированию гражданского и экологического сознания жителей города посредством агитационной работы
12	Межмуниципальные педагогические чтения «Экология природы – экология культуры»	Объединение разных структур и ведомств для решения общей задачи: повышение экологической культуры подрастающего поколения и сохранение природной среды.

Через совместную деятельность младших и старших школьников, их учителей, родителей, представителей администрации города мы пытаемся сохранить непреходящие подлинные ценности: заботу о природе, ответственное отношение к делу, стремление к достижению высоких результатов, ранее самоопределение обучающихся.

Школа продуктивно сотрудничает с учреждениями и службами города, региона.		
Администрации г. Пыть – Ях, управление по ЖКК, транспорту и дорогам	МБОУ СОШ №1,2,3;4,6	МДОАУ «Улыбка»
Территориальный отдел «Нефтеюганское лесничество»	МДОАУ «Аленький цветочек»	МАУК «Краеведческий экомузей»
Южно Балыкский ГПЗ-филиал ОАО СибурТюменьГаз	БУ ХМАО – Югры комплексного Центра социального обслуживания «Гелиос»	МАУК «Централизованная библиотечная система»

МБУ «Современник»	МАУ ГЛБ «Северное сияние»	МАУК «Детская школа искусств»
МАУ ДОД «Центр детского творчества»	Городской совет ветеранов	МАУК «Культурно досуговый центр» «Факел»
Окружные		
Институт развития образования ХМАО	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Содействие в вопросах реализации регионального инновационного проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»
Департамент природных ресурсов ХМАО	Региональное молодежное общественное экологическое движение «Третья планета от Солнца»	МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (г.Ханты-Мансийск) Заповедник «Юганский», «Самаровский чугас»
Всероссийские		
Омский институт (филиал РГТУ)		
Российское движение школьников		
Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» г. Москва.		

4.4.5. Создание условий для развития добровольческого движения и социальных практик как эффективного инструмента экологического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Не менее важной составляющей совместной деятельности школы с социальными партнерами является содействие в развитии добровольческого движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся. То есть социальные партнеры нашей школы являются участниками добровольческих волонтерских площадок, а также базой для организации и проведения социальных практик и предпрофессиональных проб.

Направление волонтерской деятельности	Цель	Название практики /площадки. Содержание деятельности.
Социальное направление	Воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с ограниченными возможностями	« Од сердца к сердцу» Организация досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, фестивалей, выставок), творческих мастерских («Рука в руке », «Лучики счастья»), оказание помощи и поддержки детям-инвалидам.
		«Наши ветераны» Шефство над ветеранами, тружениками тыла, пожилыми людьми, проживающими в городе. Данная практика способствует формированию у воспитанников социальной компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения.
Образовательное и предпрофессиональное направление	Организация шефской деятельности на основе принципов непрерывного экологического образования	«Школа профессионального самоопределения»: социальные предпрофессиональные практики на предприятиях и в организациях города.
		«Посвящение в юные экологи» - шефская деятельность в начальной школе и детских садах «Аленький цветочек» , «Улыбка», 100% вовлеченность учащихся –волонтеров
Культурное	Популяризация	Эколоγο- краеведческий проект «Рутех» -

направление	<p>традиций бережного отношения к природе и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>Организация благотворительных концертов, спектаклей, в том числе на основе фольклора народов Севера</p>	<p>организация и проведение игр в школе игры народов Севера и лекториум в школьном музее «История и традиции коренных народов Севера». Изготовление игрушек народов Севера для проведения мероприятий и провести турнир для детей (в т.ч. с ОВЗ) «Нумасть юнтупсэт.</p> <p>Творческая деятельность, способствующая самореализации и самоопределению учащихся.</p>
Общественно-политическое направление	<p>Формирование основ правовой культуры, освоение навыков конструктивного поведения в ситуации выбора, развитие лидерских общественно-политических качеств подростков.</p>	<p>Дискуссионная площадка «моя экологическая ответственность»</p> <p>Круглый стол с представителями администрации города «Экологическая безопасность»</p> <p>Цель - повышение правовой грамотности учащихся в области экологического законодательства через организацию открытой интерактивной площадки.</p>
Медиа-культурное	<p>Активное использование информационно-телекоммуникационных сетей и медиатехнологий для экологического просвещения</p>	<p>Экологическая газета «ЧиЖ»</p> <p>В рамках данной социальной практики у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Они учатся отбирать и классифицировать материал из различных источников, готовят материал для газеты, учатся основам интервьюирования, обработки информации, подачи информации читателю.</p> <p>Школьное Экологическое Общество "ИКО» в интернет – ресурсах («В контакте», сайт)</p>

--	--	--

Экологическое волонтерское движение прошло регистрацию на Всероссийской платформе «Добровольцы России. РФ», школьники являются участниками Всероссийских, окружных мероприятий, акций. В социальной сети «В контакте» созданы станицы «Школа здоровой молодежи», «Школьный экологический клуб «ИКО»».

Мероприятие	Категория участников	Охват обучающихся
Участие в международном интернет проекте «Мосты дружбы»	5-7 классы	47%
Экологический трудовой десант школьников	8-11 классы	84%
Акция «Подари книгу»	5-8 классы	74%
Участие в акции «Здороваемся на родном языке»	4-9 классы	23%
Экологические мероприятия «Познавай- дорожи- сохраняй!»	1-11 классы	68%
Анти наркотический урок	7-11 классы	84%
Окружной субботник «Мой чистый дом – Югра»	1-11 классы	78%
Экологический марафон «Моя Югра - моя планета»	1-11 классы	82%
Акция «Скворечник»	1-11 классы	83%
Акция «Кормушка»	1-11 классы	79%
Акция «Час Земли»	1-11 классы	92%
Трудовой десант «Чистый двор»	1-11 классы	81%
Акция «Чистый лес»	1-11 классы	92%
Акция «Чистый берег»	1-11 классы	51%
Международный день охраны памятников	5-6 классы	64%
День российской науки	1-4 классы	75%
Акция «Мы против СПИДА»	8-11 классы	
Акция «Дерево толерантности»	5-11 классы	
Акция «Мы против наркотиков»	5-11 классы	

Мероприятие	Категория участников	Охват обучающихся
Акция «Красная гвоздика»	5-11 классы	
Праздники «День Земли», «Экология и мы», «Спасти и сохранить», «Чистая планета», «Звуки природы»	1-11 классы	
Экопеременки	1-11 классы	
Круглые столы с участием специалистов природоохранных организаций	9-11 классы	
Конференция юных экологов	1-11 классы	
Конкурсы	1-11 классы	

Организация проектной деятельности на базе школьного историко - краеведческого музея. Наличие музейных экспозиций эколого- краеведческой и направленности.

Школьный историко - краеведческий музей создан в честь 60- летия Победы советского народа в ВОВ. Музей школы - это пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребенка, но и для его творческой созидательной активности. Этим обуславливаются предпосылки культурологического восприятия мира, приобретает необходимый опыт культурного диалога с прошлым. Особенно важно то, что музейная педагогика выходит за рамки музея и воспитывает уважение к предметному миру, формирует музейную культуру, противостоит вандализму, широко распространившемуся в настоящее время. Не менее важно направление - воспитание исторического сознания, умения ощутить себя в потоке времени.

В 2018 году средства, выигранные в конкурсе РИП, позволили пополнить школьным музей – разделом «Моя Югра», приобрести мебель для музея, закупить экспонаты и организовать работу музея по изучению истории Ханты- Мансийского автономного округа- Югры.

Цели музейной экологической деятельности:

- расширение образовательного пространства для школьников, обеспечивающее развитие личностных качеств; формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры.
- формирование чувства ответственности за сохранение природы, гордости за свое Отечество, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины;
- расширение социальных связей школы: школьный музей, являясь частью открытого культурно-образовательного пространства, призван быть связующей нитью между школой,

различными учреждениями, занимающимися природоохранной деятельностью и общественными организациями.

- систематически формировать экологические знания, знания о закономерностях взаимоотношений природы и общества, природы и человека.
- организация активной экскурсионной работы и сотрудничества школьного музея с городским краеведческим музеем «ЭХО Югры».
- организация социальной практики, через исследовательскую деятельность.
- сбор, хранение и изучение предметов, относящихся к тематике музея, формирование музейных коллекций.

В музее оформлены постоянные экспозиции, экспозиции сменного характера, разработаны экспозиции для проведения виртуальных экскурсий.

Оформлена экспозиция - «История и традиции коренных народов Севера». Приложение 3

В школе системе проводятся научно-практические конференции и образовательные чтения, на которых учащиеся защищают проекты, разработанные на базе школьного историко-краеведческого музея. В книге отзывов собраны записи посетителей со словами благодарности экскурсоводам и пожеланиями продолжить работу музея, как школьного центра патриотического и экологического воспитания молодежи.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие администрация, 47 педагогических работников школы (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники.

Использование учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного педагогического потенциала, заинтересованности школьников и их родителей повышает эффективность экологизации образовательной деятельности и развитие экологического волонтерства.

Кадровые ресурсы: подбор педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: компетентность, инициативность, профессиональное мастерство.

Заместитель директора	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования			
1 – высшая квалификационная категория 3- первая	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой	Молодые специалисты

квалификационная категория			должности	
	17	25	3	2

Информационно-методическая среда: теоретико - практические, учебно - методические семинары, педагогическая мастерская.

Информационные ресурсы: программно-методические и дидактические материалы, дополнительная и справочная литература, интернет, ЦОРы.

Организационные ресурсы: развитие социального взаимодействия.

Мотивационные ресурсы: система морального и материального поощрения педагогов.

Нормативно-правовые ресурсы: деятельность по внедрению педагогического опыта регламентируется локальными актами образовательного учреждения (учебный план, положение о факультативах, кружках, курсах).

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
1.	Директор образовательной организации	Управление реализацией программы.
2.	Руководитель региональной инновационной площадки	Управление реализацией программы.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Взаимодействие с социальными партнерами. Курирование работы воспитательной системы школы с учетом экологического содержания, школьного историко-краеведческого музея, мероприятий программы
4.	Классные руководители	Планирование, организация и контроль образовательного процесса по приоритетным направлениям программы
5.	Педагог-организатор	Организация социальных практик учащихся, организация проектной деятельности
6.	Педагог-организатор	Организация деятельности школьного историко-краеведческого музея, работы органов ученического самоуправления

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
7.	Педагоги дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования экологической направленности
8.	Учителя-предметники	Реализация экологического образования и воспитания через программы учебных предметов, курсов основного общего образования (в соответствии с учебным планом школы)

5.2. Система работы по профессиональному росту классных руководителей и педагогов

Цель методической работы с педагогами: обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей как совокупности личностно-деловых качеств, определяющих эффективность образовательного процесса в условиях региональной инновационной площадки.

Задачи:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям образовательной политики через очную и дистанционную формы обучения (введение перспективного индивидуального плана профессионального роста каждого педагога и воспитателя с учетом затруднений).
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внеурочный уровень освоения эффективных образовательных технологий и современных форм внеурочной деятельности (направленных на реализацию экологического образования и воспитания)
3. Создание условий для предъявления и обобщения опыта учителей через реализацию педагогических проектов, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах.

В стратегических документах образовательной политики в области развития образования подчеркивается, что одной из основных задач на современном этапе является развитие потенциала педагогических кадров образовательных учреждений. Ведущую роль в этом играет система повышения квалификации и профессионального роста учителя, которая складывается из нескольких составляющих:

- Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка (в очной, очно-заочной и дистанционной формах).
- Сетевое взаимодействие педагогов.

- Участие в деятельности постоянно-действующих семинаров, творческих групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, округа.
- Самообразование учителя.

№	Формы методической учебы	Тема
	Дополнительное профессиональное образование (в очной, очно-заочной и дистанционной формах)	«Технологии развития критического мышления обучающихся как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС» БУ ВО «Сургутский государственный университет» 2018г.
		«Программа духовно-нравственного воспитания школьников: разработка и внедрение в условиях реализации ФГОС» (Некоммерческое научно-образовательное частное учреждение «Институт образования Человека», Москва 2018 год)
		«Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 2019
		«Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 2019
		«Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2019 год
		«Международные отношения в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа Югры: теоретические и практические аспекты», БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2019 год
		«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям» , ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2019 год
	Участие в деятельности постоянно-действующих семинаров, творческих	Всероссийский семинар по патриотическому воспитанию (АУ ХМАО – ЮГРЫ «Центр военно- патриотического воспитания и подготовки граждан к военной тслужбе»)

групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, округа	Окружной семинар для руководителей центров , клубов, объединений патриотической направленности(АУ ХМАО – ЮГРЫ «Центр военно- патриотического воспитания и подготовки граждан к военной тслужбе»)
---	--

Методические материалы педагогов представлены в открытом доступе в разделе инновационная деятельность на сайте МБОУ СОШ № 5. http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovanie/0-129

Опыт работы по экологическому образованию и воспитанию был представлен на заседании межведомственной комиссии по экологическому образованию и просвещению в ХМАО, на окружном августовском педагогическом совещании, заседании Совета Федерации в г. Москва. Приложение 4

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный этап окружного экологического марафона «Моя Югра – моя планета»	апрель – май 2019г.	35/378	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovanie/0-129
Конкурс эмблемы марафона «Моя Югра – моя планета»	апрель 2019	16/74	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovanie/0-129
Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра»	23.04.2019	28/94	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovanie/0-129
Конкурс «Экологическая листовка»; конкурс ЭКОДЕЛО.	16.04.2019	11/62	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovanie/0-129
Конкурс костюмов «Экомода»	май 2019	5/10	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovanie/0-129

			pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Конференция юных экологов	19.04.2019	20/54	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Открытый урок «РАЗУМНЫЙ дом»	17.10.2019	1/25	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Лаборатория с участием представителей думы и администрации г. Пыть – Ях «Изучаем вместе»	25.01.2019	6/42	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Мастер - класс «Сохраним Землю в рамках конкурса «Учитель года»	16.11.2019	16/25	https://nataliyamkina.wixsite.com/mysite-1
Мастер- класс «Экологическое лото»	17.10.2019	18	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Конкурс костюмов из бросового материала	15 мая 2019 г.	25/289	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Нетворкинг «Моя Югра»	14.12.18	16/116	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Беседы на классных часах с участием специалистов администрации г. Пыть- Ях «Сохраним наш город вместе!»	С 10.05. по 23.05.2018	8/86	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovani_e/0-129
Городской слет волонтеров	24.12.2016	2/80	http://shkola5-

секция «Эковолонтерство»			pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovaniye/0-129
Работа площадки «Нефть и окружающая среда на городском мероприятии «Ночь музеев»:	20.05.2019	5/76	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovaniye/0-129
<i>Региональный уровень</i>			
Заседание межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в ХМАО представление проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»	декабрь 2019	1	https://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/mezhvedomstvennaya-komissiya/arkhiv-2015-goda/2018/2-oe-zasedanie-mezhvedomstvennoy-komissii-19-12-2018/2351965/povestka
Окружной образовательный форум «Моя бережливая школа»	сентябрь 2019	2/16	http://xn--80atd12c.xn--7sbi4aui7gd.xn--p1ai/novosti/-forum-%C2%ABmoya-berezhlivaya-shkola%C2%BB-sobral-bolee-150-uchastnikov/
Окружной конкурс экологических листовок	май 2019	4/36	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe_obrazovaniye/0-129
Мастер - класс «Природные богатства Югры»	10 марта 2019	1/25	https://natalialyamkina.wixsite.com/mysite-1/ya-ty-on-ona-vmeste-druzhnaya-semya

Круглый стол окружного экологического Форума «ЭкоПро», тема «Организация экологического волонтерства в рамках деятельности школьного экологического клуба»	май 2019	1	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe-obrazovaniye/0-129
Экологические чтения «Экология природы – экология культуры».	апрель 2019	100/37	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe-obrazovaniye/0-129
Окружной экологический Форум «ЭкоПро»	май 2019	1/8	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe-obrazovaniye/0-129
Акция «Аллея выпускников»	30.05.2019	8/38	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe-obrazovaniye/0-129
Окружной экологический фестиваль «Экодетство»	март- май 2019	_64/9375	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe-obrazovaniye/0-129
Гражданский форум общественного согласия.	30.03.2019	2	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe-obrazovaniye/0-129
<i>Федеральный уровень</i>			
Мастер – класс «Югра - мой дом» в рамках заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	23.09.2016	1/20	https://natalialyamkina.wixsite.com/mysite-1/ekologicheskij-klub
Конкурс лучших практик по добровольчеству, реализуемых в	май 2019	1	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkol

организациях отдыха детей и их оздоровления "Ты решаешь"			ogicheskoe obrazovanie/0-129
Заседание Совета Федерации, «Экологическое образование в условиях внедрения ФГОС»	апрель 2019	1	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe obrazovanie/0-129
Творческая мастерская «Легенды Югры»	март 2018	1/25	https://natalialyamkina.wixsite.com/mysite-1/ya-ty-on-ona-vmestedruzhnaya-semya
Проведение всероссийских экологических уроков	в течении года	16/879	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe obrazovanie/0-129
Конкурс фотографий «Моя Россия»	октябрь 2019	3/16	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe obrazovanie/0-129
<i>Международный уровень</i>			
Молодежный экологический Форум, «Реализация проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»	май 2019	1/3	http://shkola5-pyt.ucoz.ru/index/ehkologicheskoe obrazovanie/0-129 https://prirodnadzor.admhmao.ru/

6. Мониторинг эффективности реализации программы

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

-Личность самого обучающегося (вовлечённость обучающихся в волонтерскую экологическую и образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

-Детский коллектив (развитие и сплочение объединений дополнительного образования, характер межличностных отношений)

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

– отзывы организаций-партнеров, публикации в прессе.

6.1. Предполагаемые результаты

Активная работа волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. Овладение эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков и успешная социализация школьников.

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной к современным условиям, здоровой личности.

Критерии эффективности реализации программы

	<i>показатели</i>		<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
1	Увеличение количества волонтеров					
2	Разработка и внедрение проектов					
3	Активно работающие волонтеры(% от общего числа зарегистрированных волонтеров)					
4	Участие во всероссийских акциях					
5	Количество волонтерских отрядов					
6	Количество волонтерских мероприятий					

Разработаны и реализуются программы по экологическому образованию и воспитанию обучающихся, планы совместных мероприятий с социальными партнёрами, увеличение доли участия обучающихся в:

1. Успешность обучающихся в их собственном развитии и личностном самоопределении:

- увеличение доли участия обучающихся в добровольческой деятельности на 45%;
- увеличение доли участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности на 40%;
- олимпиадном движении на 25%;
- интеллектуальных, творческих конкурсах экологической направленности до 45%;
- природоохранной деятельности до 90%;
- соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении до 100%.

2. Расширение сферы самореализации для педагогов:

- повышение доли учителей, участвующих:
 - в реализации программ экологической направленности на 35 %;
 - предъявляющих свой педагогический опыт на разных уровнях на 32 %.

3. Рост методического мастерства педагогов:

- овладение педагогов, участвующих в программе, деятельностными технологиями до 95%.

4. Оптимизация образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности:

- привлечение родителей к совместным творческим проектам военно- патриотической направленности;
- повышение статуса внеурочной деятельности кадетского движения;
- положительные результаты внешней экспертизы внеурочной деятельности военно- патриотической направленности;
- продуктивное взаимодействие школы с социальными партнёрами.

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

Возможные сложности реализации Программы	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы	Вовлечение всех педагогов ОУ в экологическую и волонтерскую деятельность
Возможная ротация кадрового состава специалистов.	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектной деятельности по реализации задач ОУ. Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках образовательных программ и программ дополнительного образования детей.
Поддержка деятельности школы в образовательной системе города, округа	Активное участие в подпрограммах Программы, городских социально-образовательных проектах, окружных семинарах, конференциях, конкурсах
Формальный подход ОУ к реализации программы	Стимулирование деятельности педагогов ОУ в мероприятиях по реализации региональной инновационной площадки

6.3. Достигнутые результаты

Эффективность работы площадки положительно оценивается посредством экспертных оценок педагогического сообщества: отзывов слушателей семинаров, участников совещаний по инновационным площадкам, конкурсного признания результатов работы; посредством количественных и качественных показателей успеваемости. 23 марта 2019 года межмуниципальные экологические чтения «Экология природы-экология культуры». Педагоги школы выступали организаторами и модераторами, а также непосредственными участниками работы секций. Поделиться своими наработками съехались более 80-ти человек из Сургута, Нефтеюганска, пгт. Пойковского, п. Сентябрьский и Усть-Югана - это представители педагогического сообщества, работники культуры, администрации города, депутатского корпуса, жилищно-коммунальных служб. По итогам чтений создан электронный сборник информационных материалов

В марте 2019 года организован межмуниципальный конкурс методических разработок, в

котором приняли участие 74 педагога из Югорска, Горноправдинска, Нефтеюганска, Сургута, Ханты-Мансийска, Пыть-Яха, Пойковского, Ханты-мансийского района.

В апреле 2019г. педагоги-экспериментаторы выступили организаторами, экспертами и активными участниками муниципального экологического марафона «Моя Югра, моя планета!».

7 мая был организован и проведен межмуниципальный флешмоб, (участниками стали муниципалитеты - Нефтеюганск, Югорск, Покачи, Сургут, Горноправдинск, общее количество участников более 400 человек.